

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей им. А. М. Булатова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО классных
руководителей
Протокол от 26.02.2021.
Руководитель МО:
Л.И. Фазлиева
нр. 14

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по воспитательной работе:
Р. Р. Курбанова
2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Многопрофильный лицей
им. А. М. Булатова г. Кукмор»
от 12.04.2021.
Директор лицея:



Цикл классных часов
«Мы помним. Мы гордимся!»

(с использованием ресурсов книги «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945» Государственный комитет Республики Татарстан по архивному делу. 2019. Автор- составитель Кабирова А.Ш.)

Авторы: Гарипова Ландыш Габдулфартовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории,
Минибаева Алина Ильдусовна,
учитель истории и обществознания

Кукмор, 2021

Пояснительная записка

Мы все живые носители истории: истории своего рода, своей семьи, своей страны. Наши предки- свидетели великих реформ и событий, участники, защитники и победители войн. В 2020 году наша страна отмечала 75- летие Победы в Великой Отечественной войне. Это была победа всего советского народа. История не только просвещает и учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Мы должны помнить и передать подрастающему поколению, что наше прошлое включает огромный идеальный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей, в том числе татарстанцев, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свободу и независимость государства. Велик и неоценим был вклад Татарстана в годы войны. Наш народ умеет встать грудью против своего общего врага и защищать свои земли, родных и близких. Священна память о героях Великой Отечественной войны, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в тылу в Годы Великой Отечественной войны. В этом и содержится **актуальность** данной программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. Она рассчитана на один учебный год и состоит из 9 занятий, которые могут проводиться в различных формах. К программе так же прилагаются авторские сценарии классных часов и презентации к каждому сценарию. Презентации содержат фотоматериалы книги «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945», материалы из краеведческого музея Кукморского района, материалы школьного музея, личного архива авторов программы. Отдельной страницей можно выделить вклад жителей Кукморского района в годы войны. Ведь именно в нашей школе располагался эвакогоспиталь №2786.

Работа по данной программе строится на системно- деятельностном подходе, который предполагает интерактивные методы обучения. То есть, работа над определенной проблемой не ограничивается рамками классного часа, может продолжаться и во внеурочное время. Представленные сценарии уроков и презентации к ним, архивные материалы, фотографии, документы, личные воспоминания окажут практическую помощь классным руководителям. Они помогут в проведении классных часов, уроков истории с использованием регионального компонента, так же организовать внеурочную деятельность как историкам, так и классным руководителям. Сценарии классных часов содержат методику использования богатейшего материала уникальной книги «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945» Государственный комитет Республики Татарстан по архивному делу. 2019. Автор- составитель Кабирова А.Ш.

Цель:

-Формирование патриотизма, развитие чувства гордости за свой народ, страну, чувства уважения к героическим поступкам людей в военное время, ратному

труду в годы войны татарстанского народа независимо от их рода деятельности, национальности, вероисповедания.

Поэтом можешь ты не быть,

Но патриотом быть обязан...

Так, перефразировав известную строчку, можно сформулировать основную задачу данной программы.

Задачи:

-выяснить причины эвакуации в ТАССР Академии наук СССР;

-познакомить учащихся о состоянии промышленности в Республике Татарстан в годы Великой Отечественной войны;

-познакомить с аграрным производством Татарстана;

-развитие науки, научные открытия, достижения, деятельность сотрудников АН СССР (создание Казанского филиала АН СССР);

-познакомить с изменениями в сфере школьного, специального, высшего образования в стране;

-ознакомить с культурными достижениями в Татарстане в годы ВОВ;

-познакомить с процессом развертывания сети эвакогоспиталей; история эвакогоспиталя №2786 города Кукмора, который находился в нашей школе;

-спортивная жизнь;

-реалии повседневности (рыночная торговля, заработка плата, жилищный вопрос, общественный транспорт, адресная помощь семьям фронтовиков инвалидам, забота о детях, охрана материнства);

-познакомить с процессом создания Фонда обороны (сбор средств, теплых вещей фронтовикам, донорское движение, шефская помощь г. Орлу и Орловской области, Сталинградом и Сталинградской областью)

При организации мероприятий, классных часов рекомендуется использовать следующие **методы и приемы**: приемы «Понятийное колесо», «Ассоциативный ряд», «Вглубь понятий», метод незаконченного предложения, составление синквейнов, чтение и просмотр фильмов «STOP» ами, беседа, интервьюирование, диспуты, работа в парах, составление таблицы, защита мини-проектов, проведение мини- исследования и др. Так как наш лицей является «Школой Превосходства» по направлению «Критическое мышление» и экспериментальной площадкой по использованию и внедрению «Сингапурских структур», мы используем и такие приемы как «Модель Фрейера», «Mix Pair Share» и др.

Формы: защита проектов, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», конкурс рисунков и постеров «Какого цвета война?», презентация и защита проектов «Наш лицей- эвакогоспиталь №2786», исследовательские работы «Выпускники нашего лицея- участники Великой Отечественной войны», «Учителя нашего лицея- участники Великой Отечественной войны», «Вклад жителей Кукморского района в Великую Победу», «Вклад предприятий Татарстана и Кукморского района в Великую Победу», конкурс стихов о войне, конкурс «Я-журналист» на лучшую статью о войне в лицейской газете «РИТМы лицея», конкурс «Юный экскурсовод», проведение лицейской научно- практической конференции «Шаг в науку» и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- развитие у учащихся чувства любви к Родине;
- интерес к углубленному изучению истории своего города, края;
- развитие качеств и свойств личности, позволяющих демонстрировать положительные примеры поведения;
- формируется активная гражданская позиция;
- формирование способности нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, села, Родины;
- формирование чувства патриотизма, верности и готовность служить Отечеству;
- личностный рост учащихся.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Сроки	Использование ресурсов книги «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945» Государственный комитет Республики Татарстан по архивному делу. 2019. Автор-составитель Кабирова А.Ш.	Примечание

1	Пламя ударило в небо, ты помнишь, Родина? Тихо сказала: «Вставайте на помощь... Родина»	Сентябрь	Глава 1.Перестройка жизни республики на военный лад. Стр.13-35	
2	Промышленность ТАССР в годы Великой Отечественной войны	Октябрь	Глава 2. Промышленность. Стр.39-134	
3	Один на один со слезами, с несжатыми в поле хлебами Ты встретила эту войну...	Ноябрь	Глава 3.Аграрное производство. Стр.143-162	
4	Научные достижения Татарстанских ученых в годы Великой Отечественной войны	Декабрь	Глава 4. Наука. Стр.173- 194	
5	Уроки надежды	Январь	Глава 5. Образование. Стр.197-212	
6	Развитие татарской культуры в годы Великой Отечественной войны	Февраль	Глава 6. Культура. Стр.223-254	
7	Погибшим от ран в эвакогоспитале №2786 посвящается...	Март	Глава 7. Здравоохранение. Стр.259-280	
8	Готов к труду и обороне	Апрель	Глава 8. Готов к Труду и обороне. Стр.287-304	
9	Вклад Татарстана в дело Победы	май	Глава 9-10. Реалии повседневности. Движение в помощь фронту. Стр.311- 358	

Приложение №1. План-сценарии классных часов.

Тема 1. Пламя ударило в небо, ты помнишь, Родина?

Тихо сказала: «Вставайте на помощь... Родина»

Аудитория: учащиеся 5-11 классов

Цель:

-сформировать у учащихся чувство гордости за татарстанский народ за то, что Татарстан смог мобилизоваться в короткие сроки и перестроить жизнь на военный лад

Задачи:

- ознакомить учащихся с формами и методами перестройки жизни на военный лад;
- процесс мобилизации;
- формирование воинских частей.

Методы и приемы: вопрос- ответ, беседа, работа с документами, работа с фотографиями, метод незаконченного предложения, проблемный вопрос

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук, карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг., книга «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945» Государственный комитет Республики Татарстан по архивному делу. 2019. Автор- составитель Кабирова А.Ш., выставка книг, рисунков о войне.

Ход классного часа:

1.Организационный момент.

Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами начинаем цикл классных часов, посвященных ратному самоотверженному труду, подвигу, роли Татарстана в годы Великой Отечественной войны.

2.Актуализация знаний.

Что же мы с вами знаем о Великой Отечественной войне? (ответы учащихся)

3. Изучение нового.

Учитель: Около 700000 сыновей и дочерей Татарской АССР с оружием в руках защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Более 350 000 из них погибли в жестоких сражениях с фашистскими захватчиками, в

том числе 158.000 татарстанцев погибли без вести. Свыше 200000 наших земляков за смелость и отвагу, проявленные в борьбе с врагом, награждены орденами и медалями. 351 человек за подвиги на фронтах войны удостоены высшего звания Родины- Героя Советского Союза, среди них 186 уроженцев Татарской ССР, 165 героев, чья жизнь и трудовая деятельность связаны с республикой. 50 татарстанцев стали полными кавалерами ордена Славы.

Известие о вторжении нацистской Германии на Советский Союз было встречено в Татарской АССР с глубоким негодованием. Необходимость противостоять жестокому и сильному противнику объединила и сплотила людей.

Задание №1

Рассмотрите фотографию (стр.14 книги «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945») и ответьте на вопросы:

-Как слушают жители Казани речь Сталина о нападении фашистской Германии на Советский Союз?

-Какие чувства их охватывают?

Задание №2

Отсканируйте QR код на стр.20 (Воспоминания свидетеля событий периода Великой Отечественной войны, труженика тыла) и ответьте на вопросы:

-Как описывает Смирнов Владимир Васильевич военные годы?

-Что особенно осталось в его памяти?

Задание №3 (работа с документами)

Внимательно прочитайте на стр.22 завещание Г.А. Абдуллина, уроженца нашего Кукморского района, кавалера орденов Ленина и Боевого Красного Знамени и ответьте на вопросы:

1. Какие советы он дает своему сыну в письме- завещании?

Учитель: Хотя Татарская АССР являлась тыловым регионом, вторжение немецких войск на территории страны в 1941-1942 гг. делало угрозу нападения противника с воздуха на промышленные и железнодорожные объекты республики реальной. Осенью 1941 года фашистская авиация подвергла бомбардировкам Казанскую железную дорогу, а вблизи границ ТАССР были замечены немецкие разведывательные самолеты. В некоторых местностях ТАССР вводился режим полной светомаскировки. В октябре 1941 года для сосредоточения всей полноты гражданской и военной власти в Казани и прилегающих к городу районах был создан Казанский комитет обороны (ККО) во главе с Первым секретарем областного комитета ВКП (б) А. М. Алесовым. 16 октября 1941 года ГКО принял решение о сооружении Волжского оборонительного рубежа. По схеме его трасса протяженностью около 350 км должна была пройти по трем автономным республикам- Татарской, Марийской и Чувашской. Проведение работ курировал Наркомат

Госбезопасности во главе с Л.П. Берия. Условия труда на строительстве были тяжелейшие. Мобилизованные пользовались в основном инструментами, которые сами приносили из дома, это были лопаты, ломы, кирки, топоры, пилы. Специальная комиссия подписала акт о принятии работ 11 февраля 1942 года с оценкой «хорошо». 33 работника 11-го УОС были представлены к правительственные наградам.

Ахметшин Гаян Гарифович родился 15 апреля 1923 года в д. Маскара Кукморского района. Призван в армию в 1942 году, в ходе боев под Сталинградом они попали в окружение и оказались в плену. Сбежал из плена к французам, он отличился в рядах французского сопротивления и имеет государственные награды Франции. Победу он встретил на французской земле, но вернулся на родину. Однако там его ждали долгие годы сталинских лагерей.

Шамиль Файзрахманов из д. Б. Кукмор Кукморского района. 14 летнего подростка взяли связистом в pontонный полк третьего Украинского фронта. Он участвовал в наведении pontонной переправы через Днепр, Дунай, Буг, Тиссу. Награжден двумя медалями за мужество, проявленное в боях.

4.Закрепление.

Ответьте на проблемный вопрос: Удалось ли Татарской ССР в столь короткие сроки перестроить жизнь на военный лад? Ответы аргументируйте.

5. Рефлексия. (метод незаконченного предложения)

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня на уроке я понял...

Знания, полученные на сегодняшнем уроке...

Тема 2. Промышленность ТАССР в годы Великой Отечественной войны

Аудитория: учащиеся 5-11 классов

Цель: -сформировать у учащихся чувство гордости за татарстанский народ за то, что Татарстан смог мобилизоваться в короткие сроки и перестроить легкую и тяжелую промышленность на выпуск военной продукции

Задачи:

- создание условий для формирования навыков работы в группе;
- формирование коммуникативных навыков; умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы;
- показать роль и значение коллектива Авиационного завода им. С.П Горбунова, Авиационного завода №387 (ныне- производственное

объединение «Казанский вертолетный завод»), Казанского завода №144, Казанского оптико- механического завода №237, Мамадышского спиртзавода, Казанского завода №708 (ныне- Казанский электротехнический завод), Поволжский фанерный завод (г. Зеленодольск), Казанского завода №40 им. В.И. Ленина (ныне Казанский государственный казенный пороховой завод) и Казанского мехового комбината, Кукморского валяльно- войлочного комбината, завода №835 (ныне- Чистопольский часовой завод «Восток») , Химико- фармацевтического и кетгутного завода (ныне «Татхимфармпрепараты»);

-зарождение нефтяной отрасли;

-показать состояние строительства, транспорта, роль связи, почты, телеграфа в годы Великой Отечественной войны.

Методы и приемы: работа над мини- проектами, метод незаконченного предложения, вопрос- ответ, беседа, презентация работы

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук, карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг., карта «ТАССР в годы Великой Отечественной войны», книга «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945» Государственный комитет Республики Татарстан по архивному делу. 2019. Автор- составитель Кабирова А.Ш., выставка книг, рисунков о войне.

Ход классного часа:

1.Организационный момент.

Добрый день, ребята. Мы продолжаем с вами цикл классных часов, посвященных вкладу Татарстана в Великую Победу. На сегодняшнем классном часе мы с вами будем говорить о промышленности ТАССР в годы Великой Отечественной войны.

2.Актуализация знаний.

Учитель: Давайте вспомним, как перестроилась жизнь людей на военный лад. Какие корректизы ввела она в их судьбы? (Ответы учащихся)

3.Изучение нового.

В военные годы была разработана обширная программа создания мобильной военной экономики, способной противостоять вражескому нашествию. Более 70 промышленных предприятий из западных и центральных регионов СССР были эвакуированы в Татарскую АССР.

Казань, Зеленодольск, Чистополь, Елабуга, Мамадыш, Бугульма и многие другие населенные пункты ТАССР стали индустриальными центрами, обеспечивающими фронт ресурсами, необходимыми для разгрома врага.

Почти в 2,2 раза увеличилась валовая продукция промышленности ТАССР за годы войны

1642 рабочие бригады заводов и фабрик Татарстана удостоились звания «фронтовых бригад» за самоотверженный труд во имя Победы

Свыше 6000 наименований оружия, боеприпасов, снаряжения поставляли татарстанцы на фронты Великой Отечественной войны

Около 2000 наименований вещевого снаряжения и обмундирования выпускали рабочие легкой промышленности Предприятия Татарстана каждый рабочий день одевали полк и обували дивизию..

В 1943 году на Шугуровском месторождении ТАССР были получены первые тонны промышленной нефти.

Сегодня мы с вами поработаем над мини- проектами. Для этого мы с вами поделимся на 9 групп по 3 человека в каждой. Результаты работы представляют на ватманах. После защиты мини- проекты составляя часть одного большого проекта вывешиваются или закрепляются на стенде.

1 группа-Авиационный завод им. С.П Горбунова

2 группа-Авиационный завод №387 (ныне- производственное объединение «Казанский вертолетный завод»)

3 группа-Казанский завод №144

4 группа-Казанский оптико- механический завод №237, Мамадышский спиртзавод

5 группа-Казанский завод №708 (ныне- Казанский электротехнический завод), Поволжский фанерный завод (г. Зеленодольск)

6 группа-Казанский завод №40 им. В.И. Ленина (ныне Казанский государственный казенный пороховой завод) и Казанский меховой комбинат и Кукморский валяльно- войлочный комбинат

7 группа-Завод №835 (ныне- Чистопольский часовой завод «Восток») и Химико- фармацевтический и кетгутный заводы (ныне «Татхимфармпрепараты»)

8 группа- Нефтяная отрасль: рождение

9 группа-Строительство, транспорт, связь, почта, телеграф

Каждой группе выдается текст с материалами, документы, фотографии, QR коды с воспоминаниями очевидцев и т.д.

Группы работают по 30 минут и 2-3 минуты отводится на защиту.

4.Закрепление.

Трудящиеся района внесли большой вклад к победе над фашизмом. Кукморская фабрика валяной обуви за четыре года выпустил 563 тысячи пар

валенок. Кроме того, здесь отреставрировали 6 миллионов пар валяной обуви, поступающей с фронтов.

Торфоразработки ведутся на болоте при д. Камышлы Кукморского района, сбор на работы производится в 5.30 утра, и продолжаются 11 часов. Для собственных нужд рабочих фабрики организуются воскресники - вывозка торфа с. Камышлинского болота самими рабочими на своих салазках и тарах.

В связи с оккупацией фашистами территорий, где до войны производилась 33% валовой продукции всей промышленности страны, были определены новые центры развития индустриальной сферы. Это было вызвано необходимостью переориентирования промышленности на нужды фронта, строительства удаленных от театра военных действий новых тыловых арсеналов, дальнейшего наращивания производства вооружения и боеприпасов.

5. Рефлексия. (метод незаконченного предложения)

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня на уроке я понял...

Знания, полученные на сегодняшнем уроке...

Тема 3. Один на один со слезами, с несжатыми в поле хлебами

Ты встретила эту войну...

Аудитория: 5-11 классы

Цель:

-формирование чувства патриотизма и гордости за самоотверженный труд сельских жителей; детей, женщин, стариков в годы войны, вклад жителей Кукморского района в Великую Победу

Задачи:

-формирование навыков работы в группе;

-формирование коммуникативных способностей;

-умение проводить мини- исследования выделять главное в тексте, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать свой ответ;

-показать вклад и самоотверженный труд сельских жителей в годы Великой Отечественной войны ради Великой Победы

Методы и приемы: работа в парах, вопрос- ответ, беседа, работа с документами, работа с фотографиями, метод незаконченного предложения, проблемный вопрос, проведение мини- исследования

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук, карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг., карта «Татарстан в годы Великой Отечественной войны», фотоматериалы из Кукморского краеведческого музея, книга «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945» Государственный комитет Республики Татарстан по архивному делу. 2019. Автор- составитель Кабирова А.Ш., выставка книг, рисунков о войне.

Ход классного часа:

1.Организационный момент.

Добрый день, ребята. На прошлом уроке мы с вами работали над проектами и говорили о промышленности ТАССР в годы Великой Отечественной войны

2.Актуализация знаний.

Давайте, вспомним, как перестроилась промышленность республики в годы войны. Какова была роль эвакуированных заводов и фабрик из западных территорий. Каково было отношение рабочих к труду? (Ответы учащихся)

3.Изучение нового.

Учитель:

-131 млн. пудов хлеба поставила Татарская АССР государству за военные годы

-56 млн. пудов мяса отправила республика на фронт для продовольственного снабжения бойцов Красной Армии

-39 млн. пудов картофеля и овощей было выращено в годы войны на полях Татарстана

-200 млн. литров молока получили за военный период животноводы ТАССР

-Женщины Татарстана, многие из которых проводили отцов, мужей, сыновей на фронты войны, стали ведущей силой в аграрной отрасли республики

-2-е место по СССР завоевал в 1944 году коллектив звена Альфии Ибрагимовой из колхоза «Алга» Дубъязского района ТАССР в соревновании звеньев высокого урожая, став образцом героического труда для колхозников всей страны

Да разве об этом расскажешь – в какие ты годы жила.

Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла.

В то утро простился с тобою твой муж или брат или сын,

И ты со своею судьбою осталась один на один.

Один на один со слезами, с несжатыми в поле хлебами

Ты встретила эту войну. И всё без конца, без отчёта –

Печали, труды и заботы пришли на тебя на одну.

За всё ты бралася без страха и, как в поговорке какой,
Была ты и пряхой, и ткахой, умела иглой и пилой.
Рубила, возила, копала, да разве же всё перечтёшь?
А в письмах на фронт уверяла, что будто отлично живёшь.

В июле 1943 года группа из 15 человек отправилась из Кукморского района в прорвавший блокаду Ленинград. В 28 товарных вагонах повезли 150 голов крупного рогатого скота в помощь ленинградцам. Сопровождающей назначили Маулиху Бадыкову. В ней, одетой на мужской лад и вооруженной, никто не признавал женщину.

В 1944-46 годах в Ош-Юмыинской школе Кукморского района поселился детский дом. В нём собрали детей-сирот из окрестных районов, а также эвакуированных детей с Украины, из Белоруссии.

В связи с резким сокращением техники, живого тягла, энергоресурсов особое значение приобрел ручной труд. Но решению кадрового вопроса в аграрном секторе сопутствовали еще большие трудности. Количество сельского трудоспособного населения в республике за годы войны сократилось более чем на одну треть, причем на фронт уходили в основном мужчины, без которых выполнение сельскохозяйственных работ представлялось крайне сложной задачей. В 1943 году мужчин в колхозах ТАССР оставалось менее одной трети от довоенной численности. Ведущей силой в аграрном секторе в военные годы являлись женщины. Они заменили ушедших на фронт мужчин на полях, фермах, в ремонтных мастерских.

Они своих не помнили заслуг,
По семеро впрягались бабы в плуг,
Чтоб хлеб родили минные поля,
Чтоб ровной стала рваная земля.
И в хатах появились хлеб и соль
Былую жгучесть выплакала боль.
И вдовьи слёзы сдержанно текли
Всё бабы сердцем вытерпеть смогли.
Когда увидишь, что идут они,
Встань, перед ними голову склони.
Вскормила эти хлебные поля
Залатанная бабами земля.

Задание учащимся:

Отсканируйте QR код и ознакомьтесь с воспоминаниями Шаймиева М.Ш., первого президента Татарстана, свидетеля событий Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы:

-Как вспоминает Шаймиев М.Ш. свои детские годы. Какие события особенно остались в памяти очевидца?

13 апреля 1942 года ЦК партии и СНК СССР приняли чрезвычайное постановление, согласно которому для каждого трудоспособного колхозника на время войны был повышен обязательный для выработки минимум трудодней. Цифры различались по регионам в зависимости от климатических условий.

Провести мини- исследование и ответить на вопрос: **Какие меры были предприняты правительством для того, чтобы повысить побудительный мотив высокой самоотверженности крестьян?** (учащиеся получают текст, фотоматериалы, сканы документов и работают в парах)

Закрепление.

Учитель: Докажите, что война нанесла сельскому хозяйству Татарской АССР огромный урон. (учащиеся работают с материалами на стр.168-169 книги «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945»

Рефлексия. (метод незаконченного предложения)

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня на уроке я понял...

Знания, полученные на сегодняшнем уроке...

Тема 4. Научные достижения Татарстанских ученых в годы Великой Отечественной войны

Аудитория: 5-11 классы

Цель: формирование чувства гордости за достижения научных работников Татарской АССР в годы Великой Отечественной войны

Задачи:

-формирование навыков работы в группе;

-формирование коммуникативных способностей;

-умение проводить мини- исследования выделять главное в тексте, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать свой ответ;

-познакомить с деятельностью научных работников, сотрудников высших научных школ Татарской АССР, Казанского филиала АН СССР и показать их значимость в борьбе за Великую Победу

Методы и приемы: работа в группах, вопрос- ответ, беседа, работа с документами, работа с фотографиями, метод незаконченного предложения, проблемный вопрос, проведение мини- исследования, защита мини- проекта (используется Сингапурская структура «Модель Фрейер»)

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук, карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг., карта «Татарстан в годы Великой Отечественной войны», фотоматериалы из Кукморского краеведческого музея, книга «Татарстан: Все для фронта, все для Победы. 1941-1945» Государственный комитет Республики Татарстан по архивному делу. 2019. Автор- составитель Кабирова А.Ш., выставка книг, рисунков о войне.

Ход классного часа:

1.Организационный момент

Добрый день, ребята. Сегодняшний наш классный час мы посвятим научным достижениям Татарской АССР в годы Великой Отечественной войне.

2.Актуализация знаний.

Давайте вспомним, как развивалась научная мысль в годы Великой Отечественной войны. Почему научные открытия приобрели практический характер? Как изменилась деятельность ведущих научных школ Татарской АССР? Какова была роль открытия филиала АН СССР? Какой вклад внесли открытия ученых Татарской АССР в Победу над общим врагом?

3.Изучение нового

Учитель:

В годы Великой Отечественной войны творческий потенциал ученых был переориентирован на удовлетворение насущных практических потребностей страны и армии. Приоритетным направлением их деятельности стало решение оборонных задач.

16 июля 1941 года принято решение об эвакуации в ТАССР Академии Наук СССР. Казань стала крупным центром сосредоточения академических учреждений страны.

33 научных учреждения, 1884 научных сотрудника, в том числе 39 академиков и 44 члена- корреспондента АН СССР продолжили свою работу в столице Татарстана.

28 сентября 1942 года вышло распоряжение ГКО об организации секретной лаборатории атомного ядра из эвакуированных в ТАССР сотрудников академических институтов.

В 1942 году научно-технические исследования ученых доказали наличие в недрах республики крупных месторождений промышленной нефти.

1 октября 1943 года в Казани состоялся первый полет бомбардировщика ПЕ-2 с реактивной установкой, разработанной известными конструкторами С.П. Королевым и В.П. Глушко.

В 1944 году казанский физик Е.К. Завойский сделал открытие мирового уровня, обнаружив явление электронного парамагнитного резонанса.

13 апреля 1945 года принято постановление СНК СССР о создании Казанского филиала Академии наук СССР, что стало признанием возросшего авторитета научных сил республики.

Учитель:

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какие возникли трудности при эвакуации руководящего органа АН СССР? (в парах работают с текстом и отвечают на вопрос, дополняя друг-друга)

Учащиеся сидят в группах по 4 человека. Заполняют модель Фрейера по теме «Развитие научной деятельности в ТАССР в годы ВОВ»

Эвакуация в ТАССР Академии наук СССР	Деятельность ученых-«спецконтингента» тюрем НКВД
Коллективные научные проекты	Деятельность ученых ТАССР

Каждый участник группы заполняет свою часть модели, готовится к выступлению. (10-15 минут)

Зашита работ.

4. Закрепление

Таким образом, ведущая роль сотрудников исследовательских институтов и лабораторий в создании научного фундамента Победы несомненна. Труд ученых в военные годы был высоко оценен. Группе научных сотрудников были присуждены Государственные премии. Среди лауреатов- представители эвакуированных в Казань учреждений Академии наук СССР: академики А.Ф. Иоффе, Е.А. Чудаков, Е.В. Тарле, Б.Г. Галеркин. Премией была отмечена работа профессора Казанского химико- технологического института С.Н. Ушакова, академика А.Е. Арбузова и действительного члена Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук В.П. Мосолова. Ордена и медали Советского Союза за самоотверженный труд были вручены и казанским ученым: отцу и сыну А.Е. и Б.А. Арбузовым, Г.Х. Камаю, В.И. Баранову, Л.М. Миропольскому, Н.Г. Чеботареву, С.Н. Ушакову, К.В. Фазлуллину.

5. Рефлексия.

На сегодняшнем уроке я узнал...

На сегодняшнем уроке я понял...

Знания, полученные на сегодняшнем уроке...

Тема 5. Уроки надежды

Цель мероприятия: формирование у обучающихся личной нравственной позиции, создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся.

Задачи:

- Расширить знания учащихся об образовании во время Великой Отечественной войны;
- Показать роль школы, её учеников в Великой Отечественной войне;
- Формировать у детей интерес к изучению истории своего края.

Методы: беседа, вопрос-ответ, работа с источниками.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация

Ход:

1. Организационный момент. Взаимное приветствие

2. Актуализация.

Сколько учебных заведений было эвакуировано в Татарстан?

Как развивалась наука в военные годы?

Развитие какие областей науки было приоритетным в годы войны?

3. Изучение нового материала.

Учитель. «Помните, вы граждане страны, которая переживает час великих испытаний. Трудитесь для фронта, учитесь для фронта, отказывайтесь от лишнего для фронта. Победим врага, все придет сторицей. Живите дружно с учителями. Они – ваши, они для вас». Что этими словами из письма с передовой хотел сказать Леня Супрунов школьникам?

Ответы обучающихся.

Учитель: За окнами шла война, грохотали танки, звенели пули, но несмотря на военное положение, деятельность школ не приостанавливалась. Занятия проходили в три смены, с 7 часов 30 минут до 23 часов. В условиях ограниченного пространства в классах одновременно находилось по 30–40 человек, сидели по трое-четверо за одной партой.

- Учеба проходила при остром дефиците учебников, письменных принадлежностей. Как вы думаете, что могли использовать вместо тетрадей?

Ответы детей.

Учитель: Раз урок необычный, значит и тетради сегодня необычные. Во время войны тетрадей почти не было.

Раздаем на парты газеты. Записываем число.

Обучающиеся: "А где писать?"

Учитель: - Можно писать на полях или между строк. Вместо бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ручки представляли собой палочки с приделанными к ним стальными перьями, чернила изготавливали из сажи и красной свеклы, вместо мела использовали белую глину. Карандаши резали на части, чтобы хватило всем ученикам. (стр. 202)

- Конечно, военное время отразилось и на материале. Основной акцент был сделан на усиление патриотической составляющей в их деятельности. Были увеличены часы на изучение военного прошлого России: блестящих военных операций, в существенной мере предопределивших ход истории; биографий знаменитых полководцев; героико-художественных произведений. Значительное внимание уделялось военной подготовке.

- У вас на партах лежит раздаточный материал- страницы из книги «Татарстан: все для фронта, все для Победы! 1941-1945» Прочтайте страницы 202-203 и ответьте на вопрос «Чему учили обучающихся в военные годы? Чем образование 1941-1945 годов отличается от нашего времени?»

Индивидуальная работа обучающихся

Ответы школьников

Учитель: В ночь с 21 на 22 июня 1941-го по всей стране отмечались выпускные балы. Наш Татарстан – не исключение: гуляли, как полагается, – до

утра. Мечтали: сколько теперь всего впереди – взрослая жизнь! А потом наступило утро 22 июня. Кем они были, парни и девчонки того выпуска? Память о выпускниках нашей школы хранится в музее лицея. На экране вы можете увидеть их фотографии- 9 девушек и 4 парня. После окончания школы они ушли на фронт, но, к сожалению, вернулись не все. В музее хранятся фотографии школьных встреч этого выпуска, они смогли собраться вместе даже спустя 40 лет.

4.Закрепление.

У вас на столах лежит письмо Рувима Гильмана своей однокласснице Нине Гулевской. Прочтите и ответьте на вопросы: «Какие воспоминания остались у автора о выпускном? »

5. Рефлексия.

Что открыли, узнали на уроке?
Оправдались ли ваши ожидания от урока?
Что вы взяли с сегодняшнего урока?
Над чем заставил задуматься урок?

Тема 6. Развитие татарской культуры в годы Великой Отечественной войны

Цель- ознакомление обучающихся с развитием культуры Татарстана в период войны, её особенностями, оценить вклад деятелей культуры в победу над противником.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к героическому прошлому своей страны
- познакомится с произведениями искусства, созданными в годы войны, особенностями развития искусства, местом и ролью интеллигенции на войне.
- развивать умения работать с источниками, анализировать, обобщать , выделять главное в тексте

Методы и приемы: беседа, вопрос-ответ, заполнение таблицы, просмотр видеоматериала

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация

Ход:

1. Организационный момент. Взаимное приветствие.

2. Актуализация.

Как проходили уроки в военные годы?

Какие дисциплины изучали школьники?

3. Изучение нового материала.

Учитель: Важным фактором победы стал духовный потенциал страны. Наука, образование, литература и искусство, радио — все эти составляющие культуры явились незаменимым видом «боевого оружия». Писатели, художники, композиторы весь свой талант отдавали служению Родине,

полностью опровергая известный афоризм «Когда стреляют пушки- музы молчат!»

Великая Отечественная война стала временем мощного подъема во всех областях художественного творчества. Глубоко патриотичные произведения, полные любви к своей Родине и ненависти к фашистским захватчикам, оказывавшие героизм, мужество советских людей на фронте и в тылу, вдохновляли и придавали уверенности, помогали пережить горе и ужасы военной катастрофы.

Работа в группах. Вы поделены на 5 групп по видам искусства: литература, изобразительное искусство, музыка, театры, радио и кино. Ваша задача-используя страницы из книги «Татарстан: все для фронта, все для победы 1941-1945» (стр. 225-257), заполнить таблицу по форме: название произведения, автор, основные идеи.

4. Закрепление.

Просмотр видео «Тетрадь из Моабита. Последний подвиг»¹

5. Рефлексия.

Что открыли, узнали на уроке?

Оправдались ли ваши ожидания от урока?

Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

Тема 7. Погибшим от ран в эвакогоспитале №2786 посвящается...

Цель - способствовать формированию представления обучающихся об эвакогоспитале в Кукморском районе

Задачи:

- Способствовать развитию у школьников интереса к истории своего края и воспитанию чувства национальной гордости;

- Донести до обучающихся информацию о местонахождении, создании и работе эвакогоспитала №2786

Методы: вопрос-ответ, беседа, работа с источниками, метод «До-после».

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация

Ход:

1.Организационный момент. Взаимное приветствие

2. Актуализация.

Каковы были особенности развития культуры в годы войны?

Какие цели ставили перед собой деятели искусства?

3. Изучение нового материала.

Погибшие живут среди живых,
Ушедшие ушли, чтобы вернуться.

Во всех сердцах, во всех домах людских
Неслышные шаги их раздаются.
Забыть их – значит их предать!

¹«Тетрадь из Моабита. Последний подвиг» https://www.youtube.com/watch?v=3J_jsWSgUk0

Стать равнодушным хуже, чем убийцей.
И не чугун, не бронза, не гранит,
Которые не раз бывали лживы,
А память поколений их хранит.
Вот почему посмертно они живы!

- Прочтите эпиграф к нашему занятию, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

- Возьмите раздаточные листы, вам предлагаются суждения, ваша задача в левом столбце указать, суждение верное или ложное. (См. Приложение)

Индивидуальная работа обучающихся

Учитель: В годы Великой Отечественной войны все силы Советского Союза были брошены на борьбу с фашистским агрессором. Наша республика была практически на передовой: ее бойцы воевали на фронте, а в саму республику были эвакуированы предприятия, тысячи людей.

Ребят, посмотрите, пожалуйста, на экран, на нем продемонстрирован памятник и задан вопрос «Кому поставлен памятник на улице Рабочий переулок г. Кукмор?» Запомните его, в конце урока мы вернемся и ответим на данный вопрос.

После начала войны в ТАССР в кратчайшие сроки создается разветвленная сеть эвакогоспиталей. В целом, за весь военный период было создано 69 эвакогоспиталей на 41805 коек. Первые раненые начали поступать уже на 10-ый день войны, их принял Казанский военный госпиталь. Кроме Казани госпитали появились в Агрызе, Арске, Бугульме, Буинске, Зеленодольске, Нурлате, Чистополе и в Кукморе.

Выбор поселка Кукмор для размещения эвакогоспиталя связан с тем, что в этом населенном пункте расположена железнодорожная станция на линии Казань - Агрыз. Именно по железной дороге в город стали поступать раненые с самых первых месяцев войны.

Госпиталь №2786 был сформирован 20 июля 1941 года и имел 4 отделения, которые располагались в зданиях школ № 1, № 2, ясли-сада №2 по ул. Вахитова и больнице.

Самое большое отделение госпиталя было расположено в здании нашего лицея, бывшей Кукморской средней школы № 2. В 1941 году на Комсомольской площади было построено новое двухэтажное здание школы с одиннадцатью классными комнатами и спортивным залом. Но учиться в этой школе детям не пришлось. Началась Великая Отечественная война. И вместо учеников школа приняла раненых защитников Родины. Она стала госпиталем. Согласно имеющимся документам, школа еще не была достроена и многие строительные работы пришлось доделывать медперсоналу. Дети, помогали разгружать раненых и вносить их в школу.

Среди экспонатов нашего музея хранятся письма работников госпиталя и солдат, проходивших лечение в эвакогоспитале № 2786.

Из воспоминаний работников госпиталя мы узнали, что самых тяжелых раненых везли прямо с поезда в больницу, здесь делались самые тяжелые операции. Прибывали в основном солдаты с Украинского и Белорусского фронтов. Работали в крайне тяжелых условиях. Ведь ежедневно поезда доставляли более двухсот раненых. Приходилось стирать бинты и вновь их использовать. Очень часто в госпитале не было света. Самые удачными считались лунные ночи - свет луны помогал выполнять повседневную работу служащим госпиталя. За дровами ездили на старой, чуть живой лошади в деревню Камышлы, собирали там хворост, ведь в здании школы тогда еще стояли печи. За водой приходилось ходить на ключик.

В своих письмах солдаты, проходившие лечение в Кукморском эвакогоспитале очень тепло отзываются о Кукморе и его жителях. Бывшие больные из этого госпиталя вспоминают, как им помогали всем Кукмарам: устраивали концерты, встречи с жителями, приносили гостинцы и подарки совершенно незнакомые люди.

Госпиталь просуществовал до декабря 1942 года. За это время здесь скончалось немало раненых бойцов.

- Вернемся к проблемному вопросу нашего урока «Кому поставлен памятник на улице Рабочий переулок г. Кукмор?», как бы вы ответили на этот вопрос сейчас?

Ответы обучающихся

- Верно, памятник посвящен воинам Великой Отечественной войны, погибшим от ран в эвакогоспитале № 2786. 1941 -1945 гг.

Учитель: Само воинское захоронение размещено в южной части кладбища в 20 м от входа. Памятник в виде четырехступенчатой пирамиды с пятиконечной звездой был установлен на кладбище 9 мая 1959 года. Первоначально имена похороненных указаны не были: размещалась лишь информационная табличка с надписью «Воинам Великой Отечественной войны, погибшим от ран в эвакогоспитале № 2786. 1941 -1945 гг.». В настоящее время установлены сведения о 21 воине, умершем в Кукморе. После 2009 года на захоронении были произведены ремонтно-реставрационные работы монумента: на нем была закреплена мраморная черная табличка с именами солдат Советской Армии с указанием их фамилий с инициалами, званиями, датами рождения и смерти. В непосредственной близости от старого памятника устроен новый мемориал «Вечная Слава павшим за свободу Родины!».

Ответы обучающихся

4. Закрепление. Мы не должны забывать о трудовом подвиге жителей нашей Республики, нашей страны, которые в тяжелые военные годы приняли раненых и боролись за их жизни, выхаживая и возвращая в строй защитников отечества.

- Ребята, возьмите рабочие листы, с которыми вы работали вначале урока. Теперь в правом столбце указать, суждение верное или ложное. В каких вопросах возникли затруднения? С какими фактами вы не были знакомы до занятия?

5. Рефлексия. Тысячи солдат прошли лечение в Кукморе. Эвакогоспиталь № 2786 в годы войны, восстанавливая здоровье раненых и возвращая им боеспособность, внес весомый вклад в дело победы над врагом. Наше занятие было посвящено не просто изучению госпиталя и солдат, проходивших лечение в эвакогоспитале, оно об увековечении памяти героев войны и трудового подвига жителей Кукмара, которые в тяжелые военные годы приняли раненых и боролись за их жизни, выхаживая и возвращая в строй защитников отечества.

Что открыли, узнали на уроке?

Оправдались ли ваши ожидания от урока?

Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

Приложение

Да	В Татарстане в течение войны было развернуто 100 эвакогоспиталей	Нет
	В Кукморском районе был развернут эвакогоспиталь № 2786	
	Мемориал на улице Рабочий переулок г. Кукмор поставлен героям ВОВ	
	Архив госпиталя №2786 хранится в военно-медицинском музее в Петербурге	
	Эвакогоспиталь № 2786 просуществовал до 1945 года	
	В братской могиле в г. Кукмор похоронен 21 воин	

Тема 8. Готов к труду и обороне

Цели: сформировать представление детей об истории возникновения и сути комплекса ГТО.

Задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свою страну;
- развивать у детей интерес к спорту, как важной составляющей здорового образа жизни;
- Обеспечить усвоение и закрепление знаний о движении ГТО.

Методы и приемы: беседа, вопрос-ответ, работа с иллюстративным материалом, просмотр видеоматериала, синквейн.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация

Ход:

1. Организационный момент. Взаимное приветствие.

2. Актуализация.

1. Где в нашем городе находится памятник в память о войнах, погибшем в эвакогоспитале?

2. Период существования эвакогоспиталя в г. Кукмор?

3. С чем связан выбор размещение эвакогоспиталя в г. Кукмор?

3. Изучение нового материала

Учитель: Мы сейчас послушаем отрывок из поэмы С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», который настроит нас на сегодняшний разговор.(Звучит отрывок из поэмы). Эта поэма была написана в 1937 году, и строчка «Знак ГТО на груди у него» была в то время понятна любому. ГТО – это Всесоюзное движение «Готов к труду и обороне» - программа физкультурной подготовки, которая существовала в нашей стране с 1931 года по 1991 год. Как вы понимаете девиз «Готов к труду и обороне»? (Ответы детей).

Комплекс ГТО охватывал население в возрасте от 10 до 60 лет. Необходимо было сдать определенные нормативы по физической подготовке. Сдавать нужно было такие виды упражнений, как бег, прыжки в длину и в высоту, плавание, метание мяча, лыжные гонки, подтягивание на перекладине, стрельба, велокросс, туристский поход и др. Сдача нормативов подтверждалась специальными серебряными и золотыми значками ГТО. Те, кто сдавал нормативы в течение нескольких лет, получали значок «Почетный значок ГТО». Как вы считаете, способствовал ли комплекс ГТО укреплению здоровья людей? Почему? (Ответы детей).

«Как и почему появился комплекс ГТО»

24 мая 1930 года газета «Комсомольская правда» опубликовала материалы о необходимости введения единого критерия для оценки всесторонней физической подготовленности молодежи. Предлагалось установить специальные нормы и требования, а тех, кто их выполнит, награждать значком. Инициатива ленинского комсомола получила признание в широких кругах общественности, и по поручению Всесоюзного совета физической культуры в СССР был разработан проект комплекса ГТО, который в марте 1931 года после обсуждения в различных общественных организациях страны был утвержден.

В Татарской АССР, как и везде, физкультурное движение развивалось весьма активно. В предвоенные годы в республике был заложен фундамент материально-технической базы спортивных достижений: построены первые стадионы, спортивные залы, водные и лыжные станции, сотни спортивных сооружений.

Впервые введенный комплекс ГТО состоял из одной ступени, которая включала 15 нормативов по различным физическим упражнениям (бег, прыжки, метания, плавание, лыжи и др.). Кроме того, сдающие комплекс должны были знать основы советского физкультурного движения и военного дела.

К обязательным занятиям привлекались все учащиеся общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений.

В военно-спортивных кружках Осоавиахима готовили летчиков, парашютистов, снайперов, мотористов, снайперов. Именно осоавиахимисты стали основным контингентом созданных перед войной Воздушно-десантных войск.

Тема спорта и комплекса ГТО широко отражалась на плакатах и даже на почтовых марках. Откроем книгу «Татарстан: все для фронта, все для победы!

1941-1945» (стр. 297, 300, 305, 307, 308), рассмотрим плакаты, посвященные ГТО. Какие виды спорта отражены? Для чего это было нужно? Ответы обучающихся.

На сайте ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан» хранятся уникальные видеоматериалы 1942 года.² Посмотрев видеофрагменты найдите отличие сдачи норм ГТО в 1942 году и в наши дни?

Патриотическая целеустремленность и практическое содержание комплекса ГТО прошли суровую проверку в огне Великой Отечественной войны. Когда перед всеми физкультурными организациями страны стала задача массовой военно-физической подготовки населения, комплекс ГТО стал одним из важнейших инструментов.

Благодаря ГТО миллионы советских людей получили навыки маршевой, лыжной, стрелковой подготовки, плавания, метания гранат, преодоления водных преград и препятствий. Это помогло им в минимальные сроки овладеть военным делом, стать снайперами, разведчиками, танкистами, летчиками. Скромный значок ГТО для многих из них стал первой наградой, к которой позднее добавились ордена за трудовые и боевые заслуги.

4. Закрепление. Написать синквейн- короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.

5. Рефлексия

Что открыли, узнали на уроке?

Оправдались ли ваши ожидания от урока?

Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

Тема 9. Вклад Татарстана в дело Победы

Цель: раскрыть роль тыла Республики Татарстан в победе над фашистской Германией

Задачи:

- обосновать роль вклада нашей республики в победу;

- рассмотреть детально, чем помог фронту тыловой Татарстан;

Методы и приемы: беседа, вопрос-ответ, работа с архивными источниками, просмотр видеоматериала.

Ход:

1. Организационный момент. Взаимное приветствие.

2. Актуализация знаний.

Что такое движение «ГТО»? В каких целях оно было создано?

Из каких упражнений состоял комплекс ГТО?

Какую роль сыграло создание Всевобуча в Великой Отечественной войне?

3. Изучение нового материала.

Неразрывная связь фронта и тыла в военные годы наиболее ярко проявилась в движении в помощь фронту. Воюющая армия опиралась на поддержку гражданского населения, получая от него постоянную помощь-

² ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан» https://ga.tatarstan.ru/memorial-book-75th-anniversary-victory.htm?pub_id=2326438

финансовую, материальную, моральную. 1 августа 1941 г. Центральная газета «Правда» писала: «Одним из замечательных проявления советского патриотизма являются многочисленные предложения о создании Фонда обороны». Инициатива эта созрела среди людей, живущих в самых разных концах нашей необъятной Родины.

Как вы думаете, за счет каких денежных средств формировался фонд? Ответы обучающихся.

Этот фонд в основном формировался за счет денежных средств и материальных ценностей населения. Вклады в него делали коллективы промышленных предприятий, учреждений, колхозы и совхозы, творческие союзы, отдельные граждане.

Жители нашей республики приняли активное участие в сборе средств в фонд обороны. Общая сумма средств, внесенных за военные годы татарстанцами в фонд обороны, на вооружение Красной Армии, составила 262 млн. рублей. На личные сбережения людей были построены танковые колонны «Красная Татария», «Колхозник Татарии», 102 самолета для авиадивизии «Совет Татарстана» имени Верховного Совета ТАССР, бронекатера, бронепоезда и т.д. Отдельные патриоты вносили весьма значительные суммы. По примеру саратовского колхозника Ф. Головатого, купившего на свои деньги три самолета-истребителя, по 100 тыс. руб. пожертвовали в фонд обороны член колхоза «Кызыл-Юлдуз» («Красная Звезда») Мензелинского района Х. Ахметов, пчеловод колхоза «Комбайн Альметьевского района Г. Габдрашитов, бригадир тракторного отряда Калининской МТС З.

На сайте ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан» имеется интернет-выставка «Движение в помощь фронту»³. На выставке мы можем увидеть свидетельства о поступлении средств, справки и поступлении подарков для бойцов, фотографии и видеоматериалы сборов вещей для фронта. Среди архивных документов также хранится сообщение Кукморского райкома ВКП(б) секретарю Татарского обкома ВКП(б) о сборе подарков для бойцов Красной Армии от 11 ноября 1942 г. Прочитайте и проанализируйте письмо, назовите его автора, какие продукты поступили от жителей района, что кроме продуктов собрали колхозы и рабочие, какую сумму трудящиеся района внесли на подарки партизанам.

Патриотическое движение в помощь фронту проявилось и в сборе теплых вещей и белья для воинов Красной Армии. Этому делу было придано государственное значение. В сентябре 1941 г. ЦК ВКП(б) принял специальное постановление «О сборе теплых вещей и белья среди населения для Красной Армии».

Движение приобрело всенародный размах. За счет поступивших от населения страны в 1941 г. теплых вещей и обуви можно было одеть и обуть более двух миллионов воинов. Кукморский валяльно-войлоковая фабрика за годы войны дала фронту 1,5 млн. пар валяной обуви и отреставрировала 6 млн. пар, прибывших с фронтов Отечественной войны.

³Интернет-выставка «Движение в помощь фронту» <https://ftp.tatar.ru/ga/site/site1/index.html>

Укреплению морального духа бойцов способствовали многочисленные письма и телеграммы. Их отправляли на фронт трудовые коллективы, отдельные граждане и дети.

Важную роль сыграло «Письмо татарского народа фронтовикам-татарам» от 5 марта 1943 г. В его подготовке участвовали видные литераторы республики, в том числе татарский писатель К. Наджми. «Письмо татарского народа» вызвало поток ответных писем с различных фронтов. Бойцы клялись с честью выполнить свой воинский долг перед Родиной.

Значительную помощь труженики Татарстана оказывали освобожденным от фашистами регионам. Республика взяла шефство над Сталинградской и Орловской областями. Используя книгу «Татарстан: все для фронта, все для победы! 1941-1945» (стр.355-357), ответьте на вопрос «Каким образом республикой оказывалась шефская помощь Сталинградской и Орловской областями?» групповая работа обучающихся.

4. **Закрепление.** Просмотр видео отрывков из сайта ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан»⁴ «Сбор теплых вещей для фронта», «Хлеб для фронта и тружеников тыла».

5. **Рефлексия.**

Что открыли, узнали на уроке?

Оправдались ли ваши ожидания от урока?

Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

⁴ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан» https://ga.tatarstan.ru/memorial-book-75th-anniversary-victory.htm?pub_id=2326446

Использованные источники и литература

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе. - М: Айрис-пресс, 2002. -45 стр.
2. Кабирова, А.Ш. Татарстан: все для фронта, все для Победы! 1941-1945. -Казань: Дизайн-центр А1, 2019. -319 стр.
3. Материалы из Кукморского краеведческого музея. (письма, документы, фотографии, воспоминания)
4. Материалы из школьного музея МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова п. г. т. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ
5. Материалы из личного архива Гариповой Л.Г., Минибаевой А.И.